

HVORDAN KAN VI
FORSTÅ
BEKYMRRINGSFULLT
SKOLEFRAVÆR OG
HVA KAN VI GJØRE
MED DET?

Når eleven ikke
kommer på
skolen

Innhold i workshopen

01

Hva er
bekymringsfullt
skolefravær og
hvordan oppstår
det?

02

Hvordan kan man
kartlegge
bekymringsfullt
skolefravær

03

Mulige løsninger
når elever blir
sittende hjemme

Kjært barn har mange navn

- Skolevegring
- Skulk
- Foreldremotivert fravær
- Skoleeksklusjon
- Utenforskap
- Ufrivillig skolefravær
- Bekymringsfullt skolefravær

Hva skal vi kartlegge?

Faglig fungering

Hvem er elevens
venner, på og uten
for skolen

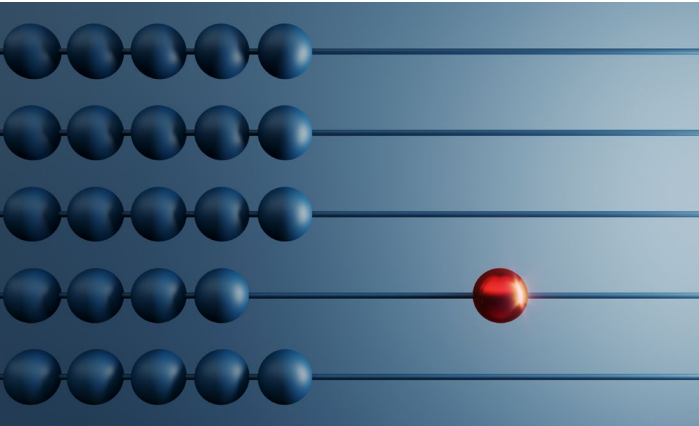
Mønster i fraværet,
spesielle dager,
spesielle fag, knyttet
til bestemte lærere

Hva har blitt forsøkt
så langt, er det noe
av det som har gitt
positiv effekt?

Hva gjør eleven i
stedet for å gå på
skolen?

Er det spesielle
forhold i hjemmet
som gjør at eleven
holder seg hjemme?

Elevens ressurser og utfordringer



- Elevens faglige fungering
- Elevens sosiale fungering
- Forhold i hjemmet og hos foreldrene
- Kontakten mellom skolen og hjemmet
- Klassens fungering
- Fungering i overganger og friminutt

Pushfaktorer i skolen



Opplever eleven å bli presset ut av skolen?



Prøver eleven å unngå skremmende situasjoner på skolen?



Prøver eleven å unngå truende følelser på skolen?



Pullfaktorer i hjemmet



Opplever eleven at det er ting hjemme som trekker?

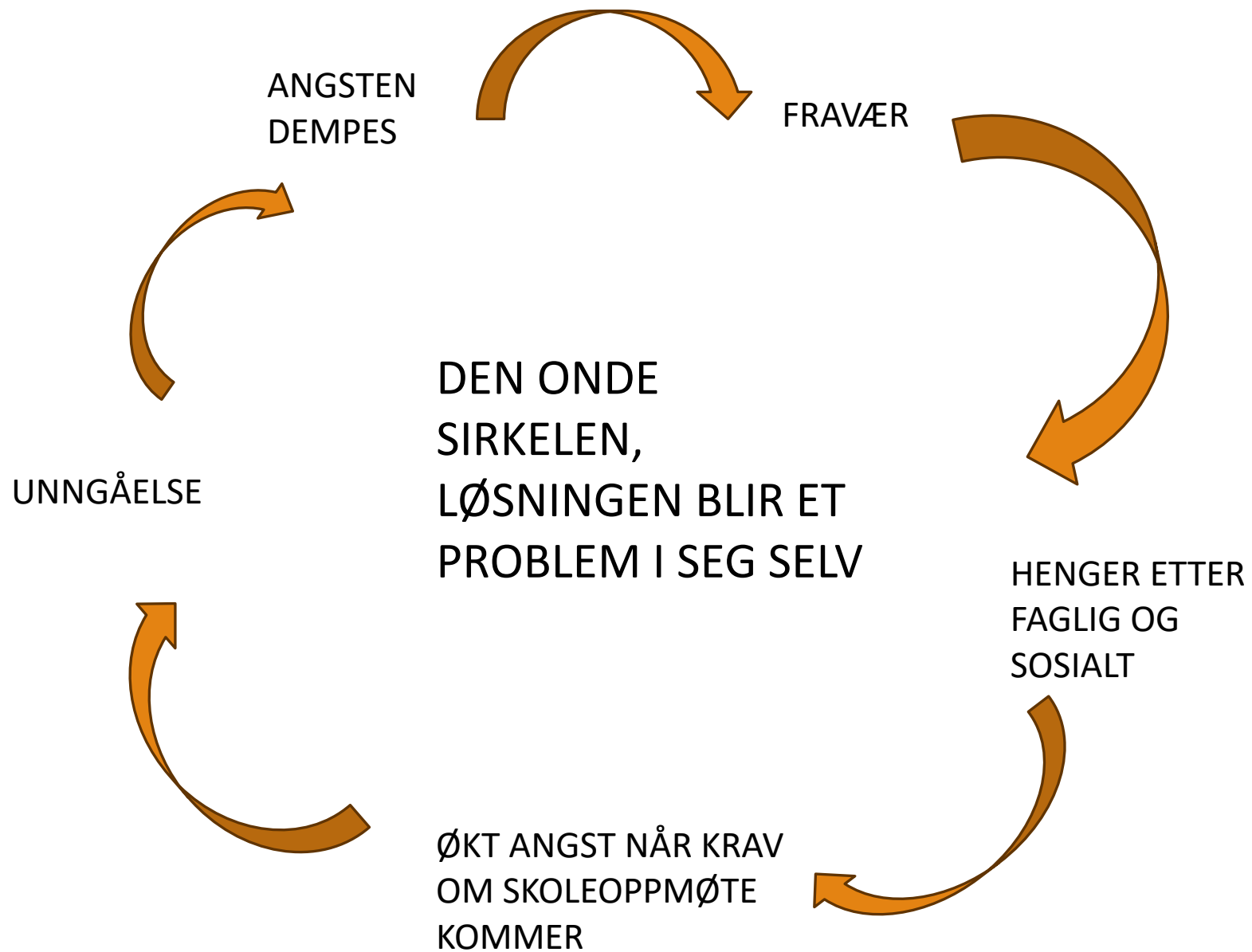


Får eleven dekket viktige behov ved å være hjemme?



Løser eleven noen andres problem ved å være hjemme?







Amin sitter
hjemme

Celine blir
hjemme



FRITIDS-
AKTIVITETER

HJEMME-
FORHOLD

STRUKTUR PÅ
SKOLEN

INDIVIDUELLE
FAKTORER

FORHOLD TIL
VOKSNE PÅ SKOLEN

HVILKE FAKTORER
PÅVIRKER OM
ELEVEN KOMMER
PÅ SKOLEN?

MESTRING PÅ
SKOLEN

RELASJON TIL
MEDELEVER

FORELDRES TILLIT
TIL SKOLEN

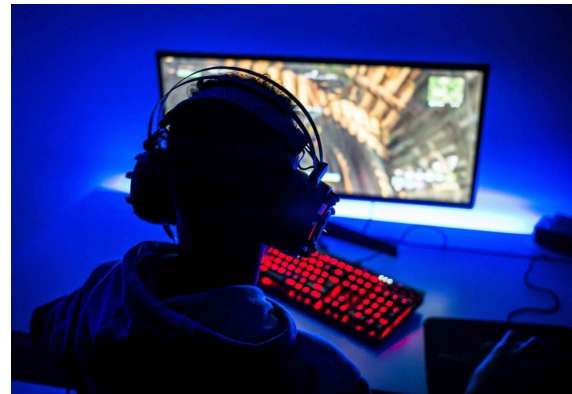
Forsover seg ofte, orker ikke å
komme på skolen når de andre er
i gang

Kommer ofte i konflikt med
noen av gutta på trinnet

Hjemme spiller han med
andre han har blitt kjent
med på nett

Foreldrene og skolen
samarbeider ikke godt nok

Har lese- og
skrivevansker, synes
fagene er vanskelige



Ingen voksne hjemme hos
ham er tydelige på at
skole er viktig

Fikk ny lærer da han begynte i 5.
klasse, tror ikke hun liker ham

Etter at han sluttet på fotball,
er ikke de gamle kompisene
opptatt av om han kommer
eller ikke

Vet ikke hva hun skal si til
de andre hvis de spør
hvorfor hun ikke har vært
på skolen

Etter at fraværsteamet
ble involvert opplever
både Celine og mamma
at ting har blitt verre

Har alltid vært mer engstelig
enn andre barn, gruer seg og
trenger støtte fra mamma

Kontaktlærer ønsker å
hjelp, men vet ikke
hvordan

Det er mye bråk i
klasserommet, får vondt i
hodet av å være der



Bestemmer seg på kvelden for
at hun skal gå i morgen, men
blir liggende til sent på kveld og
tenke på hva som kan gå galt

Opplever at de gamle
venninnene stenger henne
ute

Mamma har vært i et voldelig
forhold og har PTSD

Tre viktige
faktorer i arbeid
med
skolefravær

Relasjon

Ikke vente og se

Trekk i samme retning -
samtidig

Hvordan jobbe med relasjonene på skolen?

Relasjonen mellom lærer og elev

- + Eleven har én voksen på skolen han/hun er trygg på
- + Eleven føler at de voksne liker ham/henne
- Eleven vet ikke hvem på skolen han/hun kan gå til
- Eleven er redd for en lærer

Relasjonen mellom lærer og foreldre

Mellom elev og medelev



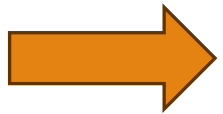
Ikke vente å se!

Den onde sirkelen

De faglige problemene blir større

Eleven blir «glemt» av de andre

Døgnrytme og «skolekondis»



Oppdag signaler tidlig og gjør noe med en gang. God fraværsregistrering

Hvordan kan vi få Amin tilbake til skolen?

FORHOLD TIL VOKSNE PÅ SKOLEN

Amin tror ikke den nye kontaktlæreren liker ham. Han har en god relasjon til skolens miljøarbeider og til musikk læreren.

MESTRING PÅ SKOLEN

Amin har lese- og skrivevansker og etter at han startet i 5. klasse har fagene blitt vanskeligere. Han spiller gitar og liker musikk. Han liker ikke så godt å skille seg ut, men kan være i en mindre gruppe sammen med miljøarbeider.

FORELDRES TILLIT TIL SKOLEN

Ingen av foreldrene til Amin har gått mer enn noen få år på skolen, og de kan ikke hjelpe ham med skolearbeid. De synes Amin får skylda for mye, og har begynt å grue seg til telefonene fra skolen. De ser at han kan når han vil, han kan masse på dataen som de ikke kan.

RELASJON TIL MEDELEVER

Amin kommer ofte i konflikt med noen av gutta på trinnet, og han har mista litt kontakt med de av vennene som fortsatt spiller fotball. Den gamle kontaktlæreren vet at Amin er en populær gutt og at klassekameratene savner ham.

Amins plan for å komme tilbake til skolen

Miljøarbeideren sender Amin melding daglig og sier at han gleder seg til å se ham i morgen. Når Amin kommer på skolen, legger kontaktlærer ekstra innsats i å se ham ved å si hei og i å gi positive tilbakemeldinger.

Skolen ber PPT om ytterligere hjelp til tiltak for Amin. Det søkes om digitale hjelpemidler og Amin får hjelp til å velge oppgaver tilpasset sine forutsetninger.

Det settes opp faste samarbeidsmøter med foreldrene der det alltid er tolk til stede. I møtene legges det vekt på at foreldrene alltid får overvekt av positive tilbakemeldinger, og at foreldrene får fortelle om hva Amin får til hjemme. Foreldrene og skolen blir enige om å snakke med hverandre før de konkluderer rundt vanskelige situasjoner som har oppstått sosialt.

Kontaktlærer legger til rette for andre aktiviteter i friminuttene enn fotball, og i en periode vil miljøarbeider prioritere denne klassen for å redusere faren for nye konflikter på trinnet.

Foreldrene setter tydeligere grenser for spilling, og for døgnrytme. Amin får ikke tilgang til spill og TV i skoletiden, og foreldrene vekker ham på morgenen.

Hvordan kan vi få Celine tilbake til skolen?

FORHOLD TIL VOKSNE PÅ SKOLEN

Kontaktlærer ønsker å hjelpe, men vet ikke hvordan. Celine og mamma liker henne, men vil helst ikke møte henne. Skolens fraværsteam prøver å gjøre avtaler med mamma, men opplever at disse ikke følges opp.

MESTRING PÅ SKOLEN

Celine har ingen faglige vansker, og gjør også noe skolearbeid hjemme. Både mamma og kontaktlærer er sikre på at hvis fraværet stopper, vil Celine raskt komme ajour faglig.

RELASJON TIL MEDELEVER

Celine opplever at de gamle venninnene utestenger henne. Mamma har fortsatt litt kontakt med foreldrene, og de sier at jentene ønsker å ha Celine med, men at hun trekker seg unna.

INDIVIDUELLE FAKTORER

Behandleren på BUP er usikker på om Celine har en angstlidelse, men ser at mammas PTSD nok gjør at Celine vil være sammen med mamma.

HJEMMEFORHOLD

Celine og mamma koser seg på dagtid. Mamma ser at Celine gjerne vil gå på skolen, men ikke får det til, og synes det er vanskelig å presse henne.

Celines plan for å komme tilbake til skolen

Kontaktlærer overtar dialogen med mamma igjen. Mamma tar selv kontakt på morgenen hvis det er vanskelig for Celine å gå. Det gjøres en avtale om at kontaktlærer i en periode «tilfeldig» møter Celine når hun kommer på morgenen, og går sammen med henne inn i klasserommet.

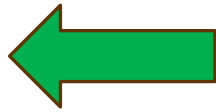
For å trygge Celine på at hun behersker det faglige, vil ukeplanen sendes hjem slik at mamma og Celine kan se på den. Kontaktlærer gir ros for det Celine klarer, men for å ikke legge lista for høyt tones dette noe ned.

Mamma tar kontakt med moren til Ingrid og avtaler at Ingrid går sammen med Celine til skolen. Både kontaktlærer og mamma har et ekstra blick på om Celine trekker seg unna og takker nei, og dytter henne mot de gamle venninnene.

Mamma unngår å forsterke Celines tendens til engstelse, og jobber med å unngå å forsterke dette mønsteret.

Det skal være mindre kos hjemme i skoletiden. Mamma skal også unngå å spørre «hvordan gikk det i dag som det første som møter Celine når hun kommer hjem.

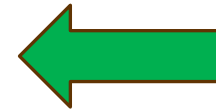
Oppsummert



RELASJON

IKKE VENTE OG SE

HIV O` HOI



SPØRSMÅL?

Kontakt: aud.haugbjorg@bufetat.no