



Å se PALS med nye øyne

Hagaløkka skole
Elisabeth Holth Johannessen
Even Buen Halvorsen

Hvem er vi?



330 elever

70 ansatte hvorav 15

tospråklige

Velkomsekasse for 4. -7. trinn

50 nasjoner – 25 språk representert

Benjaminprisen 2010

Dysleksivennlig skole 2017

Nominert til Dronning Sonjas skolepris 2018
og 2019

Tilgjengelighetsprisen 2019





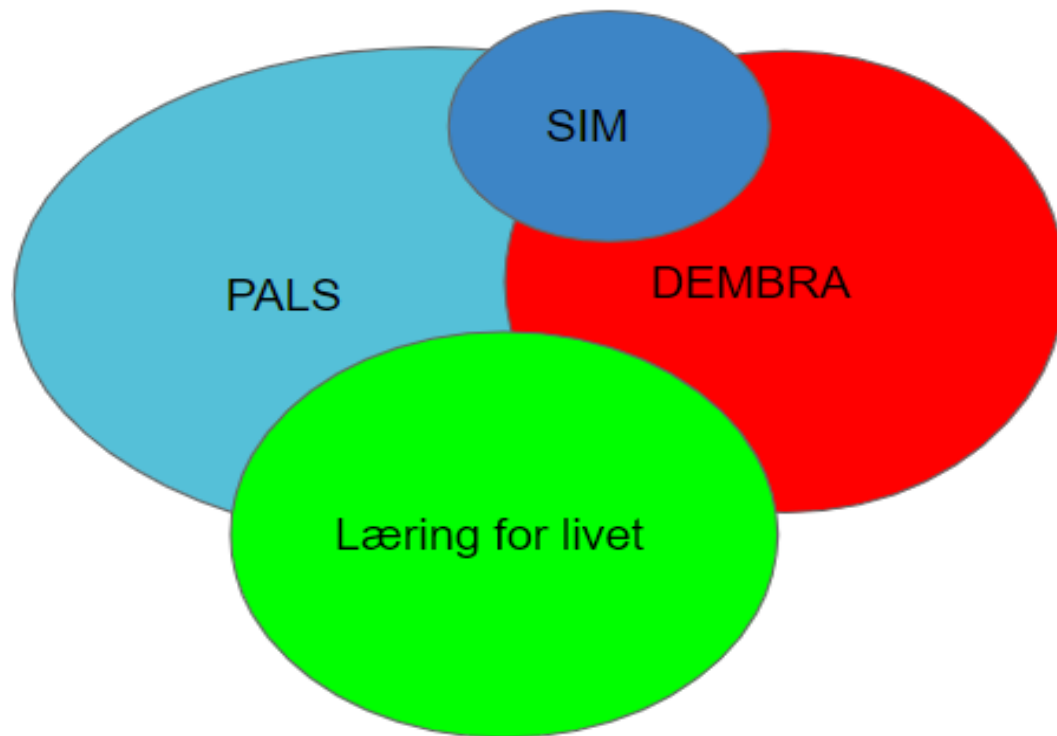
PALS på Hagaløkka

- Palsskole ca 13 år
- Muligheter/utfordringer





Ulike interesseområder på Hagaløkka



Vår 2023



- Hvordan se Pals med litt nye øyne?
- Hva har vi av data som vi kan benytte oss av?
- Hvordan kan vi bringe inn elevstemmen?

Bakgrunn/Behov



- Sjekkliste A
- Elevreferansegrupper
- Klasseledelse
- Oppstart av nytt skoleår, teamsamarbeid



Organisering av læringsmiljøteam



Læringsmiljøteam

Årshjul

Utviklingstid

Teamtid

Ukesmål

Deltagelse nettverk

Elevmedvirkning



Elevmedvirkning i skolens utviklingsarbeid

Forfattere



Frode Heiestad, Spesialrådgiver, Nasjonalt utviklingscenter for barn og unge (NUBU) og Trine Nordfjellmark, tidligere Systemveileder, Asker PPT.

Illustrasjonsfoto: Shutterstock

Utgiver / utgivelsesår

/ 2021

Artikkelreferanse

Heiestad, F. og Nordfjellmark, T. (2021). Elevmedvirkning i skolens utviklingsarbeid. *Tidsskriftet forebygging.no*, (6). DOI: <https://doi.org/10.21340/096n-bm10>

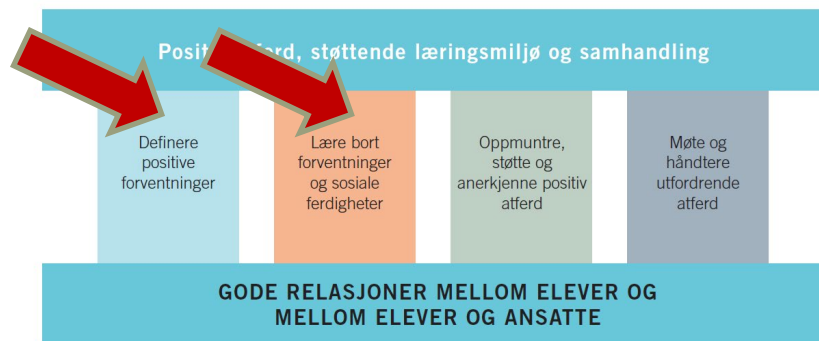


Elevreferansegruppe på Løkka



- Lavterskel
- Sammensatt gruppe (6 elever)
- Småtrinnet og mellomtrinnet

Valg av tema/vegger



In Place	Partial	Not	System: Classroom	High	Medium	Low
79 %	21 %	0 %	1. Expected student behavior & routines in classrooms are stated positively & defined clearly.	13 %	25 %	63 %
68 %	25 %	7 %	2. Problem behaviors are defined clearly.	13 %	25 %	63 %
68 %	25 %	7 %	3. Expected student behavior & routines in classrooms are taught directly.	13 %	35 %	52 %
50 %	50 %	0 %	4. Expected student behaviors are acknowledged regularly (positively reinforced) (>4 positives to 1 negative).	16 %	42 %	42 %



Elevstemmen på Løkka



Hva mener noen av Løkkælevnene om temaet regler og forventninger?



Hvilke regler har dere i klasserommet?



Ikke slå, ikke banne, ikke bråke

Ikke prate i munnen på hverandre,

Ikke bruke vold, Ikke snakke om man ikke har ordet

Ikke vandre rundt

Vente på tur, Arbeidsro, Rydde etter oss, rekke opp hånda, innestemme

Ved oppstart av neste skoleår, hvordan kan dere elever komme med forslag til regler i klasserommet (metodikk)



“skrive inn forslag regler på CB”

“rekke opp hånda”

“Fordel å skrive inn i et dokument slik at alle forslagene kommer inn”

“gule lapper slik at lærerne har det med seg og husker på det”

“Velge noen av reglene som klassen foreslår”

Hvordan øver dere på reglene?



“Ved å trene hjemme”

“Tar det ofte opp – går gjennom reglene, skulle ønske at det stod et sted for mange glemmer reglene”

“Passer på å ikke bryte dem, høre på det læreren sier – leker stillelek med meg selv

“Vi øver ikke – bare gjør det – hvis man bryter blir man minnet om det”

“Følger reglene”

“Hvis man løper inn – kan man bli bedt om å gå ut og komme inn på nytt”

“Kan ta litt tid å følge reglene”



Hvordan bruke elevinnspillene i skolens utviklingsarbeid?

- Planleggingsdag
- Knyttet teori/forskning til tema
- Elevinnspill





Teamoppgave



Hvordan ønsker dere som team å jobbe med klasse-/trinnregler og forventninger neste uke?

- Elevinvolvering
- Teamforankring
- Visualisering i klasserommet

Hvordan kan dere sikre at reglene og forventningene blir fulgt opp av alle voksne som er på trinnet?

Hvem skal gjøre hva, når?

Aktuelle spørsmål til elevene



1. Hva er viktig for at jeg skal oppleve det trygt i klassen?
2. Hva er viktig for at jeg skal trives i klassen?
3. Hva skal til for at jeg skal lære mest mulig?



Teamoppgave

Hvordan vil dere at oppstarten på dagen skal se og høres ut på deres trinn?

Hva kan dere voksne gjøre for at dette skjer?

Hvordan kan dere som team støtte hverandre for at alle skal trives?





Veien videre



- Hvordan bruke elevreferansegruppene videre?
- Hvilke erfaringer tar vi med oss videre?
- Muligheter/utfordringer