

Parallellsesjon 3 kl. 10:30 – 12:00

3.1 Skolens bruk av kartleggingsverktøy og kartleggingsverktøyenes kvalitet: Implikasjoner for tidlig oppdaging og oppfølging av barns læringsvansker og utvikling av sosial atferd og lesing.

Anne Arnesen, ISP - NUBU og Wilhelm Meek-Hansen, NUBU

I denne sesjonen presenteres en nylig gjennomført norsk undersøkelse om hvilke og hvordan kartleggingsverktøy brukes i skolens barnetrinn for å (1) vurdere barns utvikling av henholdsvis sosial atferd og leseferdigheter, (2) fange opp barns eventuelle vansker og (3) tilrettelegge for tidlig hjelp og læringsstøtte. Videre presenteres resultatene fra undersøkelsen av de anvendte kartleggingsverktøyenes kvalitet. Implikasjoner for praksis blir diskutert. I sesjonen presenteres også to nye kartleggingsverktøy for henholdsvis sosial atferd og lesing. Disse har til hensikt å oppdage barns vansker tidlig og systematisk følge opp om og hvordan de nyttiggjør seg hjelp og læringsstøtte.

Arnesen og Meek-Hansen har vært ansvarlige for å få implementert PALS i Norge. De er begge pedagoger med lang erfaring fra både forskningsfeltet og det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske fagområdet i skolen, PP-tjenesten og spesialisthelsetjenesten for barn og unges psykiske helsepraksis feltet.

Anne Arnesen er pt. doktorgradstipendiat ved ISP. Hennes doktorgradsprosjekt er: Skolebarns sosiale ferdigheter og leseutvikling: Evaluering av kartleggingsinstrumenter for bruk i grunnskolens barnetrinn.

Passer for: De som er interessert i bruk av kartleggingsverktøy

3.2 Kognitiv kollaps

Kristian Øen, Bergen kompetansesenter for læring

Når noe eller noen «kollapser», er det som regel et uttrykk for at belastningen har vært for stor. Overbelastning av hjernen kan være en viktig årsak til at elever viser en atferd som utfordrer oss. Hvordan kan vi forstå "kognitiv kollaps" og hva vil det si å ha en sårbarhet for "kognitiv overbelastning".

Kristian Øen jobber som spesialpedagog ved BKL og som universitetslektor ved UiB. Han er utdannet lærer med mastergrad i pedagogikk. Kristian Øen har i en årrekke jobbet med elever som strever atferdsmessig og faglig i forhold til selvregulering. Mange av disse elevene har diagnoser som AD/HD, Tourettes syndrom, Asperger syndrom, m.m. Kristian Øen har også jobbet som PALS-veileder og regionskoordinator for PALS implementeringen i Hordaland

Passer for: Alle

3.3 Fair Play

Melinda Løver, Bragernes skole og Trine Enersen, Øren skole

På seminaret vil vi dele med dere gode kampanjeideer fra Drammensskolen, blant annet med erfaringer fra kampanjen «Fair play». Vi vil også presentere skolepakken «Unik» som inneholder ti låter til arbeid med positivt læringsmiljø i skolen. Flere av låtene er listet på NRK Super. Vi vil lære bort et par av låtene underveis i seminaret, blant annet "Fair play" som allerede er testet ut på barneskolene i Drammen.

Melinda E. Løver, avdelingsleder ved Bragernes skole og freelance kursholder med musikk og læreres læring som tema og Trine Enersen, avdelingsleder/PALS-entusiast ved Øren skole

Passer for: Alle

3.4 **Forsterket forebygging- PALS-kontrakt – ett av 6 ulike tiltak** PALS-teamet på Tverlandet skole

Tverlandet skole har jobbet systematisk med PALS-modellen over tid, og har fokus på hvordan skole kan jobbe forebyggende med de ulike tiltakene i PALS. PALS-kontrakt er et tiltak skolen selv har laget, og som vi har prøvd ut i 3-4 år. Dette fungerer veldig bra både på mellomtrinnet og på ungdomsskolen. Dette handler om forsterket forebygging for de som trenger litt ekstra veiledning i hvordan forholde seg til skolens forventninger.

Tverlandet skole er en 5-10 skole som har vært PALS-skole i 11 år. PALS fungerer veldig bra på skolen og er satt godt i system. I presentasjon vil du møte: Marith Kibsgård (inspektør), Helge Wæge (kontaktlærer på 7. trinn og medlem av PALSteamet) Silje Rostad (kontaktlærer på 10. trinn og medlem av PALSteamet) og Monica Hartz-Ressem (kontaktlærer på 7. trinn og medlem av PALSteamet)

Passer for: Mellomtrinnet og ungdomsskoler, skoleledere og de som har vært PALS-skole over tid.

3.5 **Hvordan ivareta PALS når flere satsinger skal ha plass i skolen** Eva Nohr, Kjerringøy skole og Marianne Egeberg Kolobekken, Kurland skole

I denne økta blir PALS-modellen satt inn i et skoleutviklingsperspektiv. Foredragsholderne som begge er skoleledere, belyser hvordan skoler kan samordne, integrere og tilpasse ulike innsatser i skolen gjennom eksempler fra egen praksis og teorier om skoleutvikling/implementering.

Eva Nohr er rektor på Kjerringøy Skole i Nordland og PALS-veileder/mentor innenfor PALS-modellen. Kjerringøy skole har vært PALS-skole i 11 år. Marianne Egeberg Kolobekken har vært rektor ved Kurland skole i Lørenskog, siden 2013. Det er en 1.-7 skole med ca 330 elever. Hun er opptatt av å se PALS som en del av skoleutviklingen – ikke som et eget satsingsområde.

Passer for: Medlemmer av PALS-team og skoleledere.

3.6 **"Erfaringer med SNAP"** Mona Engebretsen, Blakstad skole

Mona driver SNAP grupper ved forskjellige skoler i Asker. Hun presenterer sine erfaringer knyttet til SNAP, forberedelser, fysiske rammebetingelser, avklaring av forventninger, gjennomføring og konkrete tips til tilpasninger. SNAP-manualen er viktig, men det hender det er behov for tilpasninger. Mona presenterer noen av erfaringene de har gjort seg i den sammenhengen. Videre vil hun se på tilbakemeldinger de har fått fra foreldre og elever på kursene.

Mona Engebretsen er PALS-veileder i Asker kommune. Hun er utdannet allmennlærer og har mange års erfaring som kontaktlærer i Asker skolen. For tiden kombinerer hun PALS-veilederjobben med lærerjobb ved Blakstad skole i Asker.

Passer for: Skoler som har implementert eller er godt i gang med modul 1.