

Parallellsesjon 2 kl. 14:30 – 15:30

2.1 PALS som verkemiddel for å lukkast på ungdomssteget

Magnar Helland

Foredrag om å lukkast med PALS på ungdomssteget, ei kulturendring har skjedd ved :

- korleis me har implementert PALS som utviklingsarbeid
- systematisk bruk av eigne eksempel frå skulekvardagen
- korleis få fram PALS ved hjelp av Kunst og Handverk
- korleis PALS kan skapa meir positivt heim-skulesamarbeid

Dale barne-og ungdomsskule er ein 1.-10. skule med 220 elevar, 120 elevar går på ungdomstrinnet medan 100 er på barnetrinnet. Skulen ligg i industribygda Dale der ein produserer produkt frå Dale of Norway. Dale er ligg ved E-16 mellom Bergen og Voss. Magne Helland har vore rektor på skulen sidan 2004

Passer for: Alle

2.2 Tospråklige barn og unges språkutvikling – Hva vet vi? Hva gjør vi?

May-Britt Monsrud, Statped sør-øst

Svakt læringsutbytte fører til at tospråklige barn og unge med gode læreforutsetninger får tilbud om spesialundervisning. Men det er også en utfordring at spesifikke vansker med språk og lesing ikke blir oppdaget, men forklares som svake ferdigheter i norsk.

Med dette som utgangspunkt vil innlegget belyse språkutvikling når norsk er andrespråket, samt presentere eksempler på tilrettelegging.

May-Britt Monsrud, er seniorrådgiver i Statped sør-øst, avdeling språk og tale. May-Britt har erfaring fra grunnskole, pedagogisk-psykologiske tjeneste og høgskole hvor hun har hatt ansvar for videreutdanning i spesialpedagogikk. Interesseområder er leseutvikling og lesevansker samt tospråklige barn og unges språkutvikling og læringsutbytte

Passer for: Pedagoger og spesialpedagoger i hele skoleløpet

2.3 PALS i en digital skolehverdag

PALS-teamet, Hagaløkka skole

Ved innføring av digitale verktøy til hver elev, oppstår nye muligheter og utfordringer. Hvordan bruke PALS i nye satsinger som digitalisering og realfag? Hvordan kan PALS være et nyttig verktøy når klasserommet digitaliseres mer og mer?

Hagaløkka skole er en flerkulturell barneskole i Asker med 265 elever. Skolen har vært pilotskole i både realfagssatsingen og den digitale satsingen i kommunen.

PALS-teamet vil presentere sine erfaringer fra hvordan vi bruker PALS som verktøy når vi går inn i nye satsinger.

Passer for: Alle

2.4 **Hva hemmer og fremmer implementering av forskningsbasert kunnskap i grunnskolen?**

Terje Ogden, NUBU

Dansk Clearinghouse for utdanningsforskning har laget en oversikt over forskning om hva som hemmer og fremmer bruk av forskningsbasert kunnskap i grunnskolen. Foredraget gir en oversikt over de viktigste funnene og konklusjonene fra rapporten. Siden det norske skolesystemet er desentralisert og autonomt synes skoleledelse å være den viktigste faktoren for vellykket implementering av forskningsbasert praksis. Når det gjelder praksisendring, viser forskningen at opplæring i seg selv ikke er nok. Den må suppleres med veiledning, praksisevaluering, felles problemløsning og praktisk støtte. Det har vist seg lettere å implementere forebyggende programmer enn programmer for undervisning og læring som griper mer inn i skolens rutiner og virksomhet og som dermed utgjør en trussel mot lærernes autonomi.

Dr. philos Terje Ogden er forskningsdirektør ved Nasjonalt Utviklingssenter for Barn og Unge, professor II ved Psykologisk Institutt, Universitetet i Oslo og programstyreleder for Forskning og Innovasjon i Utdanningssektoren (FINNUT) i Norges Forskningsråd. Se også: www.ogden.no

Passer for: Alle som er interessert i spørsmålet om hva som hemmer og fremmer bruk av forskningsbasert kunnskap i skolen.

2.5 **Den forebyggende mobbesamtalen**

Toril Johnsrud og Arild Sandvik Harestua skole

Gjennom flere år har rådgiver og rektor hatt individuelle samtaler med alle elevene på ungdomsskolen. Hensikten har vært å kartlegge elevmiljøet og å iverksette tiltak utfra den informasjonen vi får. Hvert år avdekker vi elever som blir mobbet og elever som mobber. Hvert år oppdager vi nye utfordringer å ta tak i. Måten å jobbe på tar tid, men vi hører og ser at det vi gjør nytter. Relasjonene til den enkelte elev er nøkkelen i dette arbeidet.

Passer for: Alle

2.6 **Klasseledelse gjennom arbeid med relasjoner**

Torgunn Skaaland, Asker kommune

I denne presentasjonen vil det fokuseres på hvordan alt vi som voksne gjør i klasserommet påvirker relasjonen til elevene og bevissthet om hva som bygger relasjoner i klasserommet. Videre vil det bli sett på hva som finnes i «verktøykassa» til PALS for å sikre god relasjon til hver enkelt elev. Verktøyene som presenteres i presentasjonen vil være nært knyttet til praksis i klasserommet.

Torgunn Skaaland, rådgiver i klasseledelse og læringsmiljø, Asker kommune og PALS-veileder i kommunen. Hun er også en av PALS mentorene som er knyttet til NUBU. Torgunn har i tillegg lang erfaring fra klasserommet som lærer i mange ulike sammenhenger.

Passer for: Alle som jobber i klasserommet