

Pål Roland

---

Hvordan skape en sterk  
innovasjon på temaet  
mobbing?

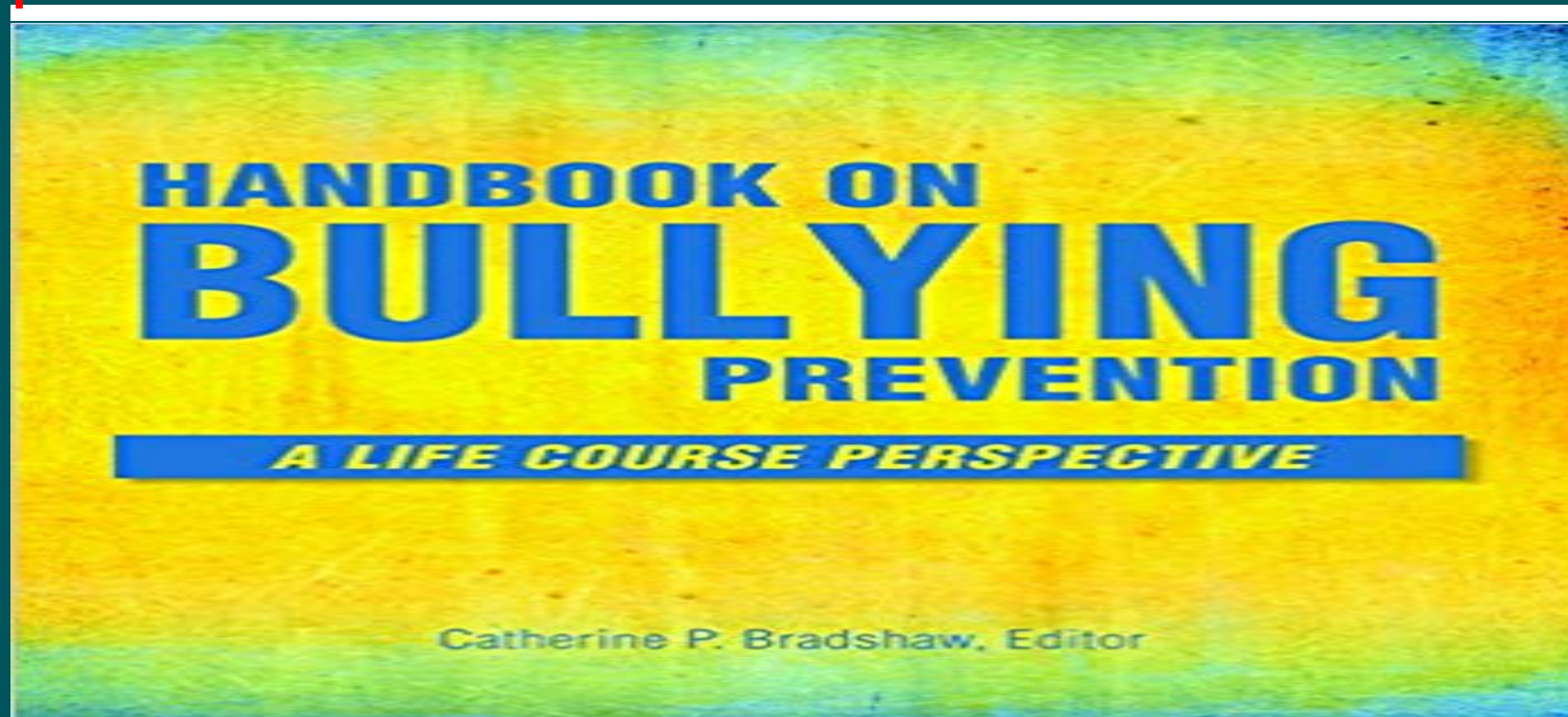
# Gapet mellom teori og praksis ( Harris et al. 2014; Wandersman et al. 2008)



# Rivara & Menestrel 2016, Preventing bullying



## Bradshaw 2017, Handbook on bullying prevention



---

## Implementeringsutfordringer (Bradshaw 2017):

- Lojalitet
- Systematikk
- Bærekraft
- Kunnskap om implementering

Kjernekomponenter og  
implementeringsdrivere. Blase et al. 2012,  
Fixsen et al. 2019

---

Kjernekomponenter i  
intervensjonen: Hva?  
Implementeringsdrivere:  
Hvordan?

## Breivik mfl. 2017: Å bli utsatt for mobbing

---

Skadevirkningene kan være dramatiske:

Depresjon, angst, stress,  
selvbildeproblematikk,  
skoleproblematikk,  
psykosomatiske vansker osv



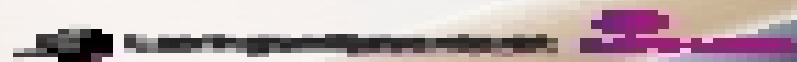
Læringsmiljøsentret

Nasjonalt senter for læringsmiljø  
og atferdsforskning

Universitetet i Stavanger

# Å bli utsatt for mobbing

Enkelt utvalgte oppsamlings  
om konsekvenser og tiltak





---

Kort om begrepene mobbing og  
krenkelse. (Grunnlagsdokument  
UDIR)  
Skole  
Barnehage  
Intensjonsbegrepet er omdiskutert

---

## Kjernekomponenter:

Forståelse av mekanismene

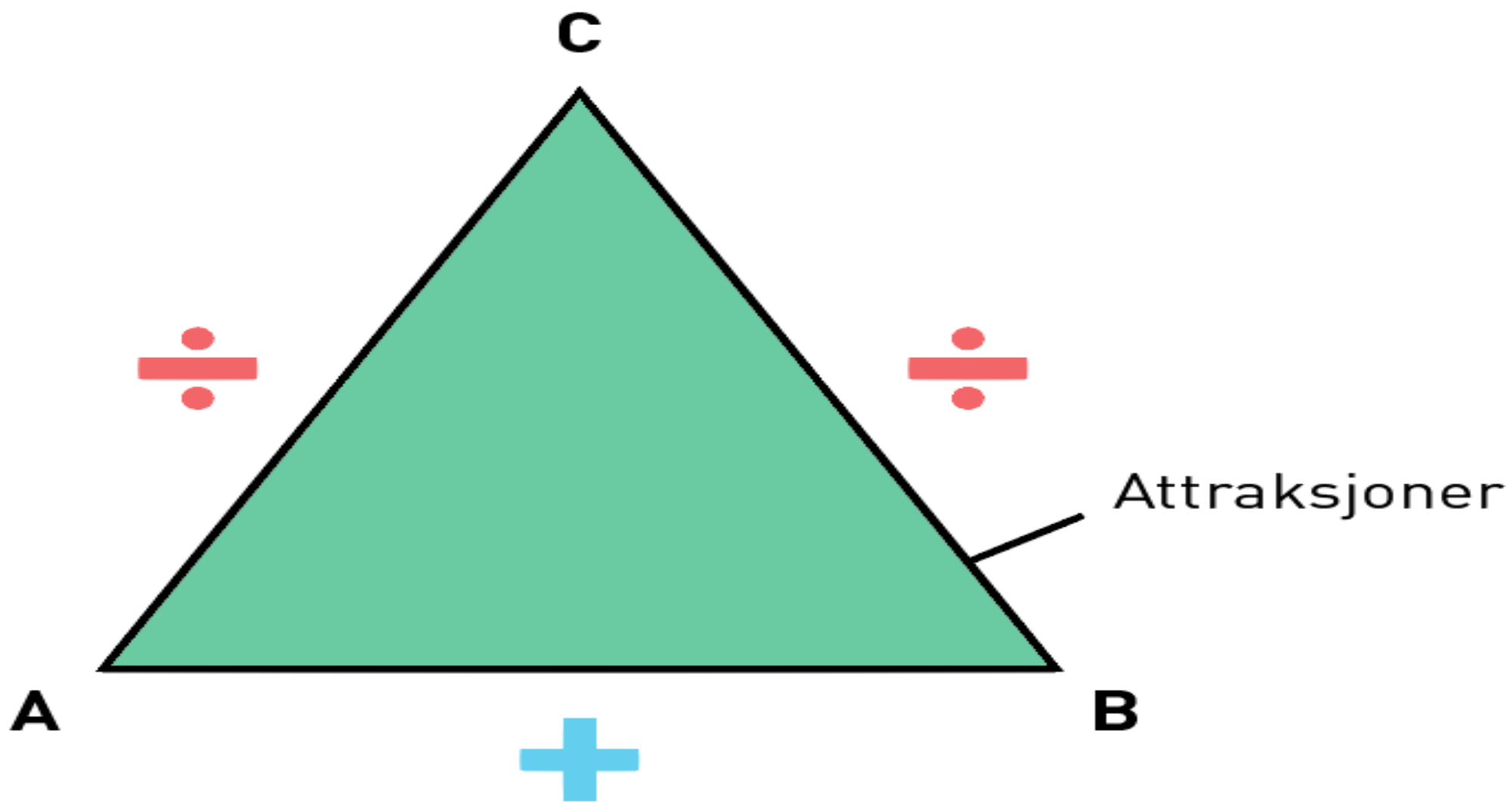
Avdekking

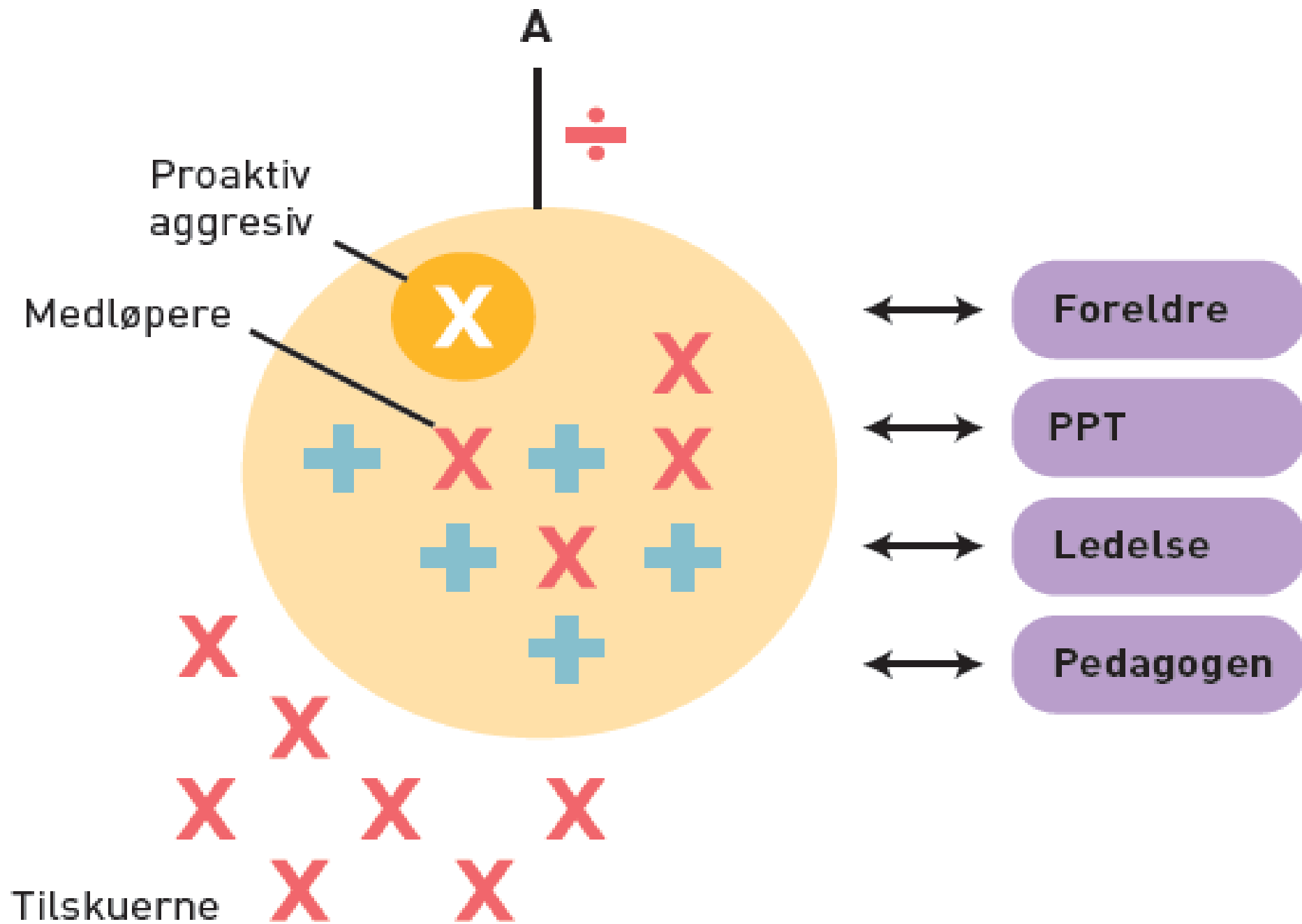
Risikogrupper

Forebygging

Tiltak (universelle, selektive, indikerte)

Ledelse, implementering og kapasitet





## Risikogrupper

---

- Utagerende atferd
  - Innadvendt og sårbare
  - De som utøver og selv blir utsatt
- 

Rivara & Menestrel 2016

## Fandrem mfl 2018. Digital mobbing

---

Uoversiktlig

Sterkt repeterende

Overlappende med andre former

Ofte anonym - stressframkallende

# Resurs kontrollteori

---

Hvordan få tak i ressurser?  
Strategier for utvikling

---

Hawley et al. (2007)

# Ressurs kontroll teori ( Hawley 2007)

## En måte å forstå mobbing på...

---

- Hvordan få tak i ressurser? ( som er nødvendige for livet).
- Materielle (ting, mat bosted osv)
- Sosiale ( venner, partnere rollemodeller)
- Informasjon (som skal til for å skaffe de to andre ressursene).



## To hoved strategier

---

- **Prososial: vennlig kommunikasjon, sosial kompetanse**
- **Coercive: Ta ting, true, mobberelaterte aktiviteter ( negative handlinger)**
- **Sentralitet i nettverket: hvordan få oppmerksomhet i nettverk, bli midtpunktet, sosial status**

# Fire varianter

---

- **Prososiale «controllers»:** høy sosial kompetanse, vennlige, positive i kommunikasjon med andre, lav på konflikt
- **Negative «controllers»:** negative handlinger som drivkraft, fiendtlig innstilt, høy på konflikter
- **Bistrategiske «controllers)»** er kombinasjonen av de over. Har ferdighetene sosialt, men kan bruke negative handlinger for å oppnå ting. Skårer høyt på sosial dominans, status blant jevnaldrene. Disse har vennenettverk som de prososiale.
- **Passive:** De som ikke får tak i ressurser

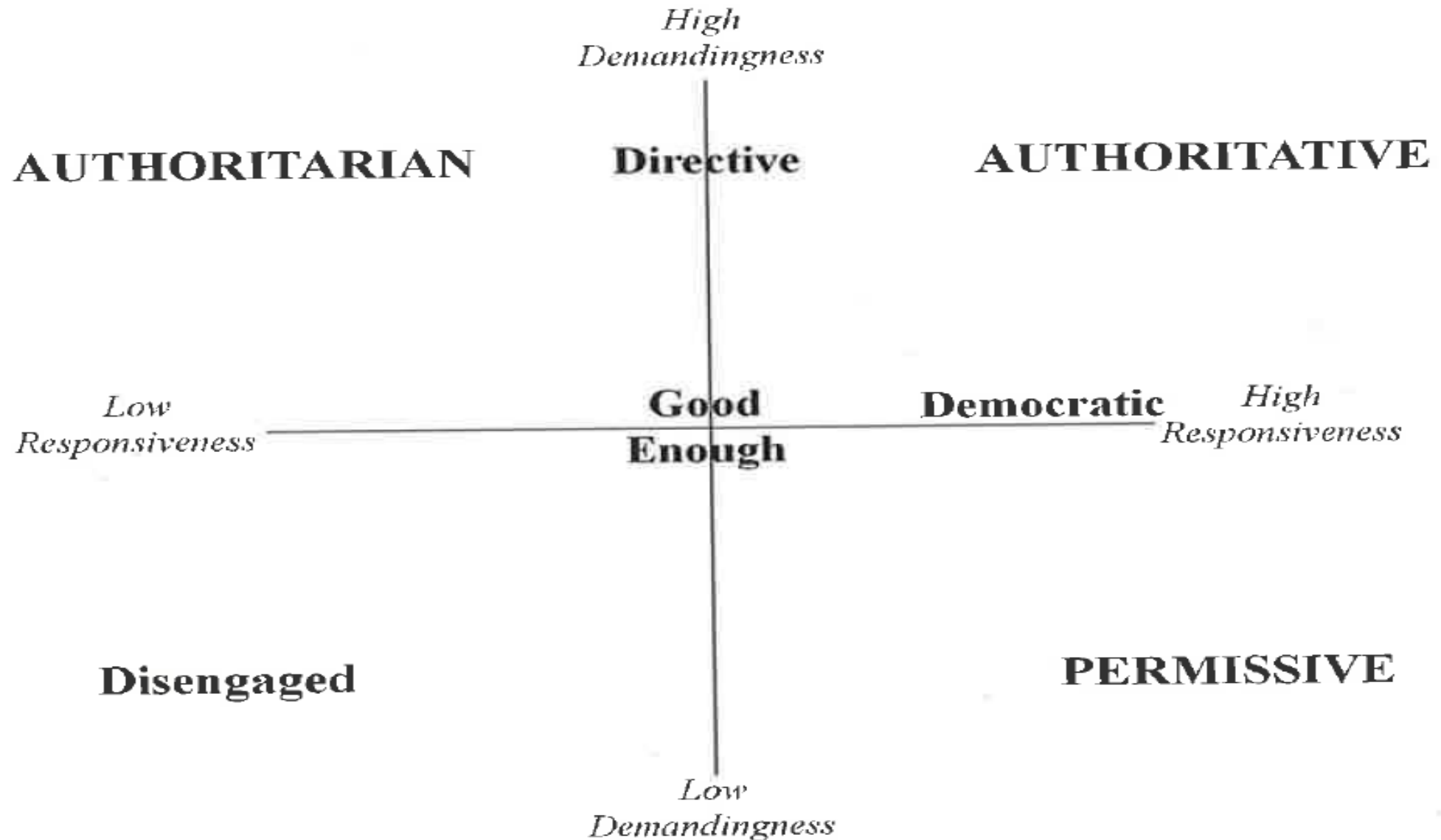
## Forebygging: utvikling av autoritative klima

---

- Relasjonell kvalitet
  - Krav, grenser og struktur
  - Skoleklima
- 

Cornell & Huang (2016)

# Baumrinds syv oppdragerstiler ( 2013)

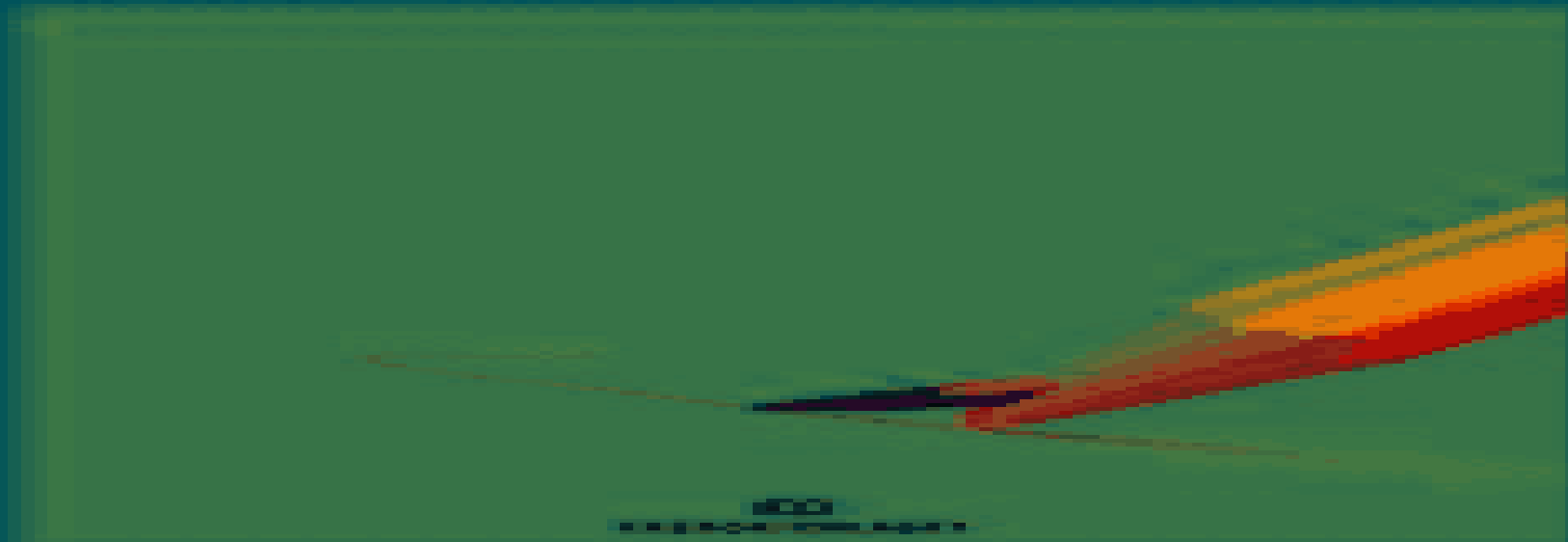




## Bru & Roland 2019: Stress og mestring i skolen

Forfatter: Bru og Roland (2019) (Redusert versjon)

### STRESS OG MESTRING I SKOLEN





Læringsmiljøsentret

Nasjonalt senter for læringsmiljø  
og atferdsforskning

Universitetet i Stavanger

## Intense saker

---

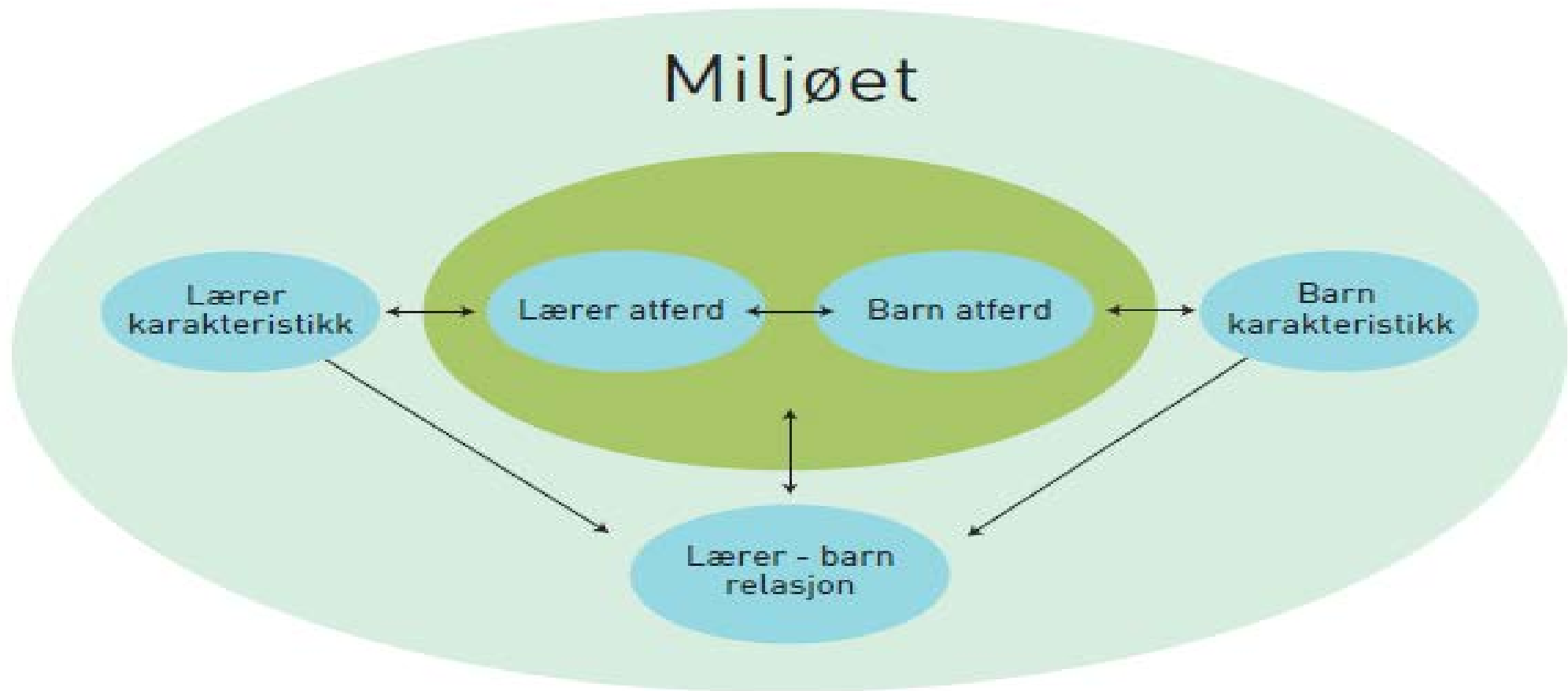
- Stresshåndtering
- Veiledning
- Sterk grad av autoritativt klima

## Intense saker som varer over tid

---

- tett oppfølging av en fagperson
- sterk emosjonell støtte i alle ledd
- slike saker bør koples til et team

# Relasjonsbygging. Wubbels et al. 2015







**Læringsmiljøsentret**

Nasjonalt senter for læringsmiljø  
og atferdsforskning

---

Universitetet i Stavanger

**[læringsmiljøsentret.no](https://læringsmiljøsentret.no)**