

Skoleeiers rolle i kvalitetsarbeidet - de praktiske grepene

PALS-konferansen 2015

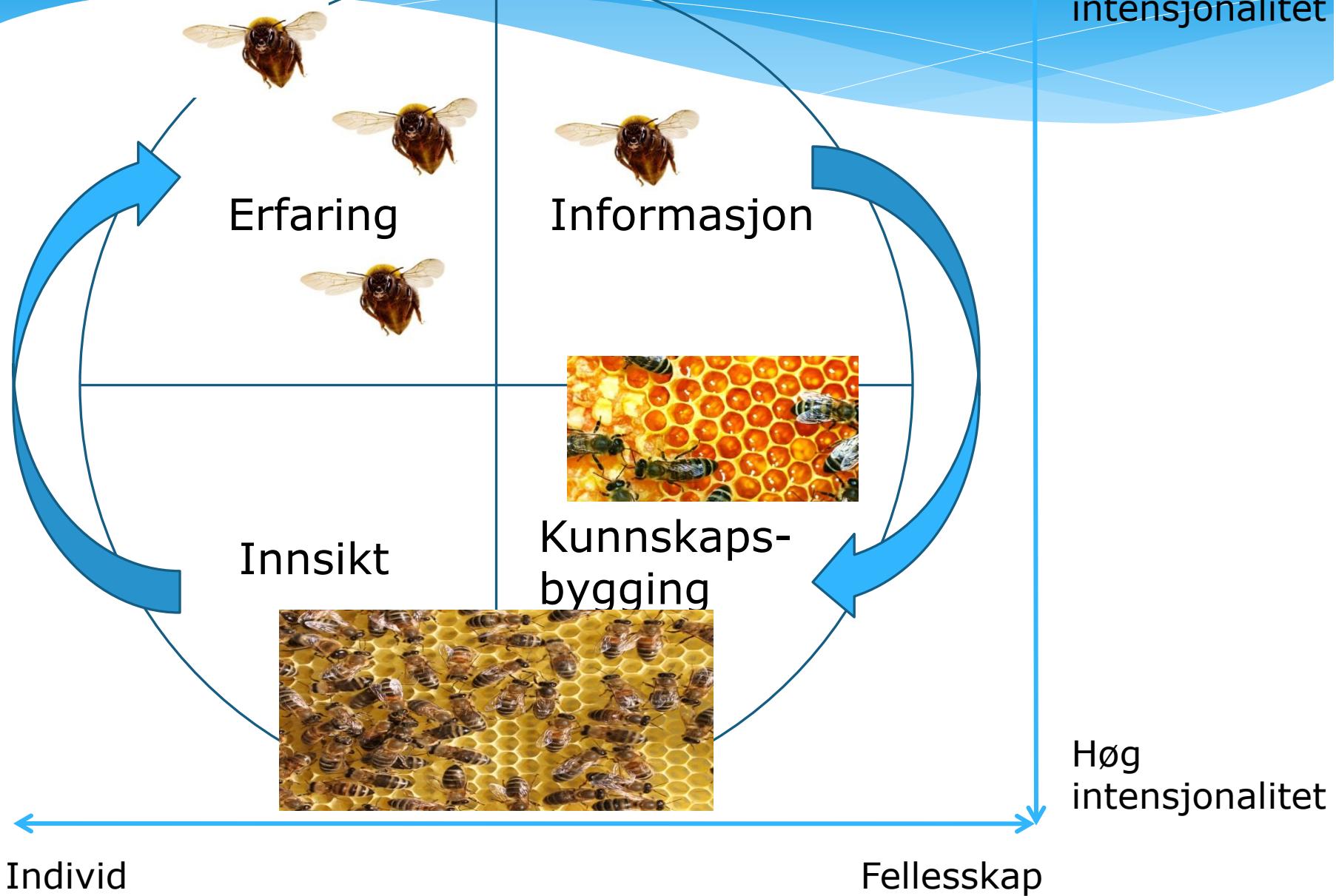
Lærende skoler



Hvor i
landskapet er
du som leder?



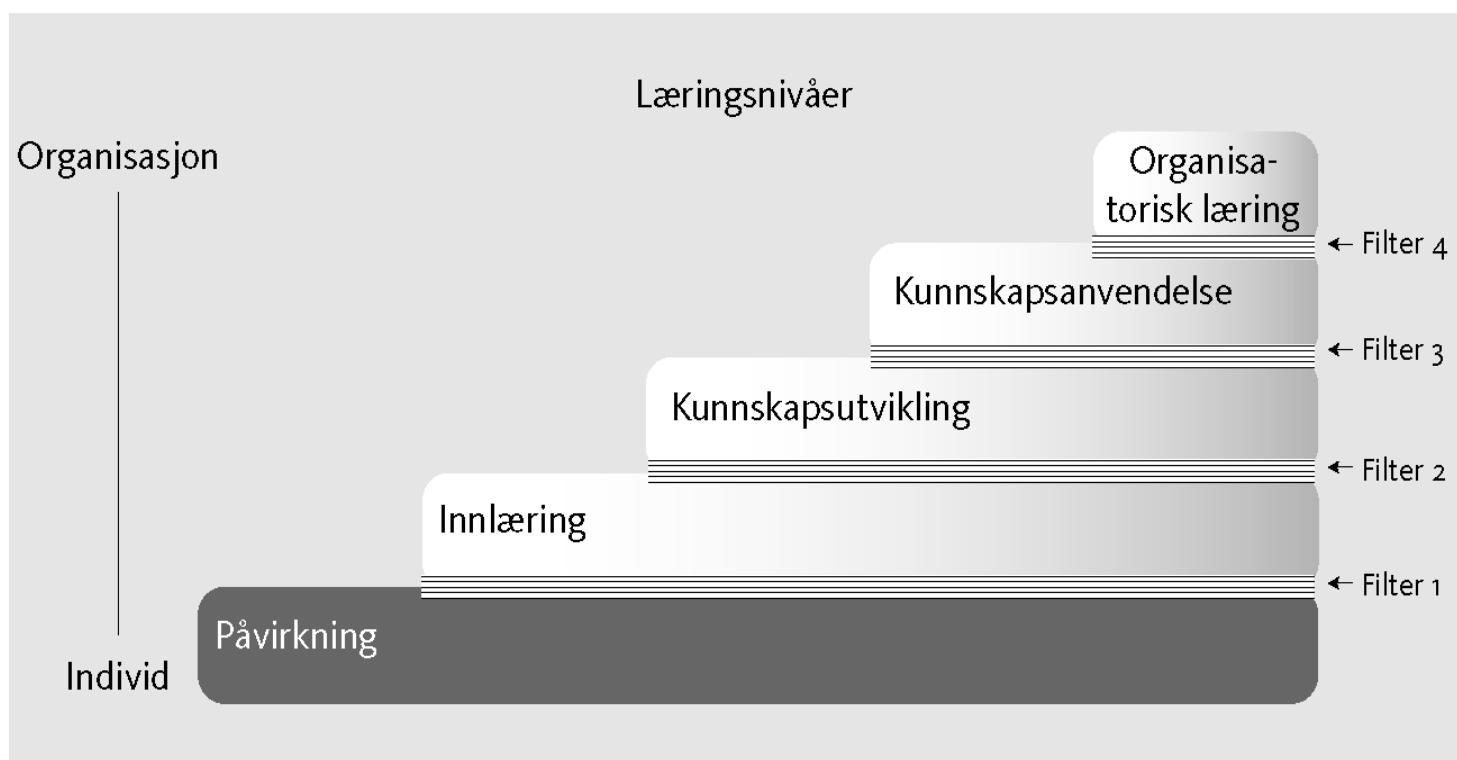
Wells læringssyklus (1999)



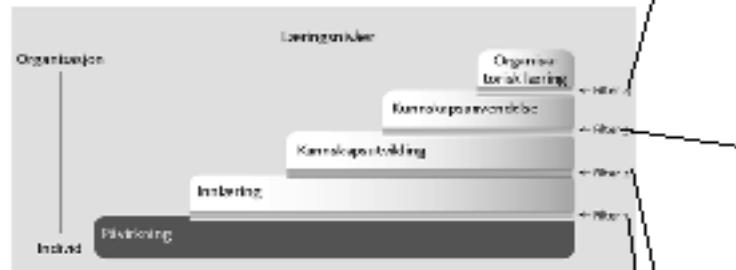
«Overgangangane frå erfaring og
informasjon til kunnskap, innsikt og
ny handling er utfordrande ! «

Knut Roald

Femtrinnsmodellen



Figur 7. Femtrinnsmodellen for læringsprosessen



Figur 5 Eintrinnsmodellen for øeringsprosessen

Eirik J. Irgens, Profesjon og organisasjon, 2007
Foto: Creative Commons - CC BY-SA 3.0

(Irgens, 2007, s.57)

Hva kan gjøres for
å redusere filter 4?

Hva kan gjøres for
å redusere filter 3?

Hva kan gjøres for
å redusere filter 2?

Hva kan gjøres for
å redusere filter 1?

Hva er forskjellene?

- Knut Roald

- * Informasjon vs kunnskap
- * Kvalitetssystem vs Kvalitetsarbeid
- * Forvaltningslogikk vs Kvalitetslogikk
- * Kvalifikasjon vs Profesjon
- * Kausal vs Systemisk
- * Medbestemmelse vs Medskaping
- * Delegere vs Distribuere
- * Heterogene grupper vs Homogene grupper

Systemiske prosesser

- Knut Roald

- * Alle forberedt til å levere medskapende innspill
- * Lederen spør isteden for å (Forskningsspørsmål)
- * Vente med motforestillinger
- * Alle ansvarlig for motforestillinger
- * IGP, rekkefremlegg, SMT
- * Ut av personalrimmet, autoritær i fillesaker +++

En kjapp «snakkis» med sidemannen - hvordan jobber din organisasjon med innovasjon / implementering



En kjapp «snakkis» med sidemannen - hvordan jobber din organisasjon med innovasjon / implementering



Litt om Nøtterøy kommune

- * Ca 21.000 innbyggere, Ca 2500 elever
- * 9 skoler (7+2)
- * HOK, formannskap, kommunestyre
- * Rådmann / kommunaldirektør
 - * Fagleder skole
 - * Rektor - virksomhetsleder
 - * Rektorene rapporterer økonomi direkte til kommunaldirektøren og sykefravær til AMU
 - * Flat struktur på skole- og barnehagekontoret under ledelse av kommunaldirektøren

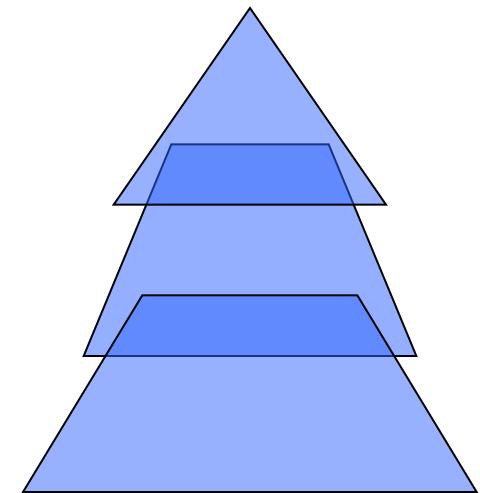
Fagleder skole

- * Rapporterer til kommunaldirektøren
- * Resultatoppfølgingsansvar for skolen
 - * Skolene rapporterer på resultater til Fagleder (med unntak av sykefravær og økonomi)
- * Hovedoppgaver
 - * arbeidsgiver for rektorene
 - * pedagogisk utviklingsarbeid
 - * spesialpedagogikk, tverrfaglig samarbeid
 - * saksbehandler (utredninger, rapporter, politiske saker mm)

Ledelsesfilosofi

- det enkle er ofte det beste

- Relasjoner
 - Proaktiv / positiv – aktiv framsnakkning
- Ansvar
 - Autonomi og lojalitet
- Involvering i beslutningsprosesser
- Lærende skoler
 - Kontinuerlig kvalitetsarbeid (systemisk)
 - Vurdering / analyse



5 på topp

- skoleledelsens rolle i innovasjons og implementeringsarbeid

Engasjer deg

- *Entusiasme
- *Tilstedeværelse – tett på som kleggen
- *Kunnskapsrik
- *Målrettet og strukturert
- *La de ansatte være forberedt og deltagende i prosessene – aktiviteten
- *Forsterk positivt – «framsnakk» personalet ditt – «Ris» gis i egnede fora

Korte, strukturerde og forberedte møter

Kartlegg status

- *unngå synsing
- *drøft kartleggingen
- *unngå å tenke tiltak
- *Rekkefremlegging
- *Bevisst forhold til hvordan grupper settes sammen (heterogene og homogene grupper)

Definer målkonkrete med kjennetegn for måloppnåelse

Planlegg tiltak

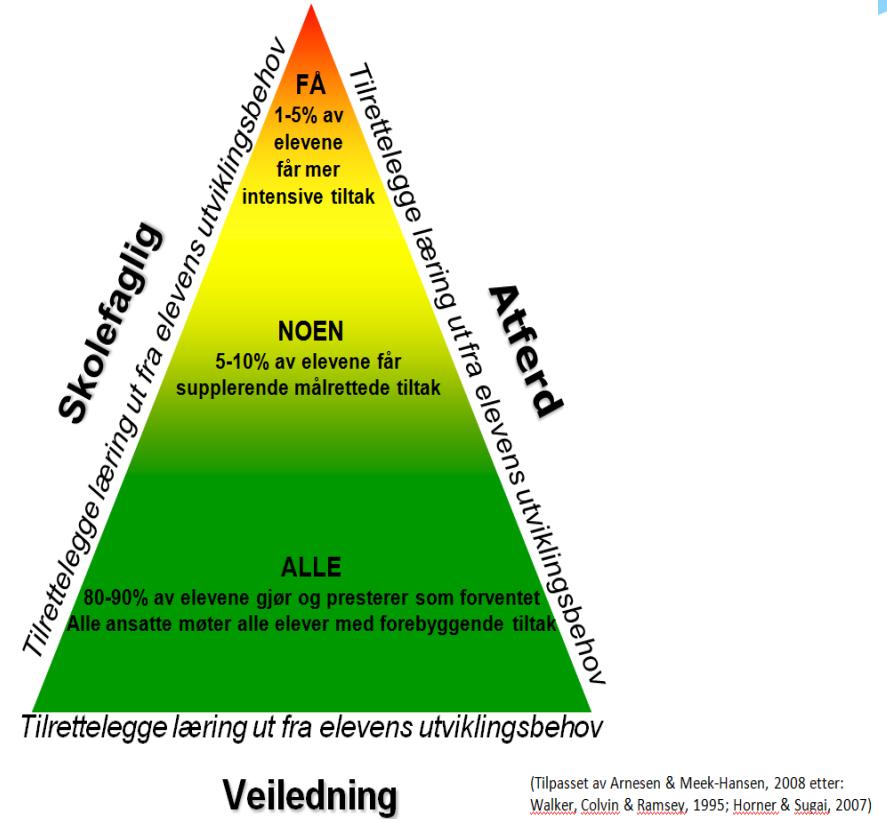
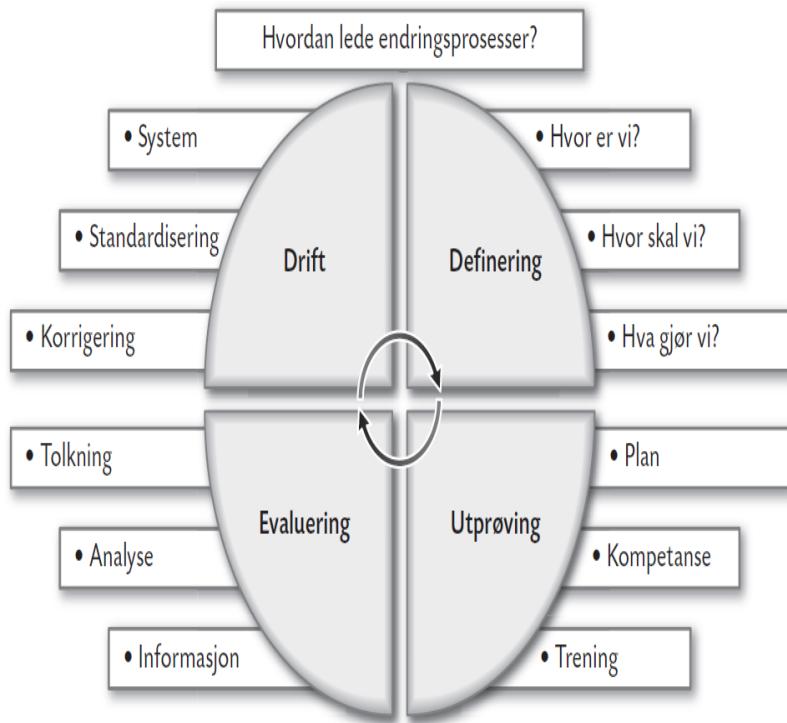
- *Sørg for at de som skal gjennomføre tiltak har den kunnskapen og de ferdighetene som skal til for å lykkes.

Catch them being good

- * Det gjelder også voksne

Innovasjon / implementering

- Remametoden



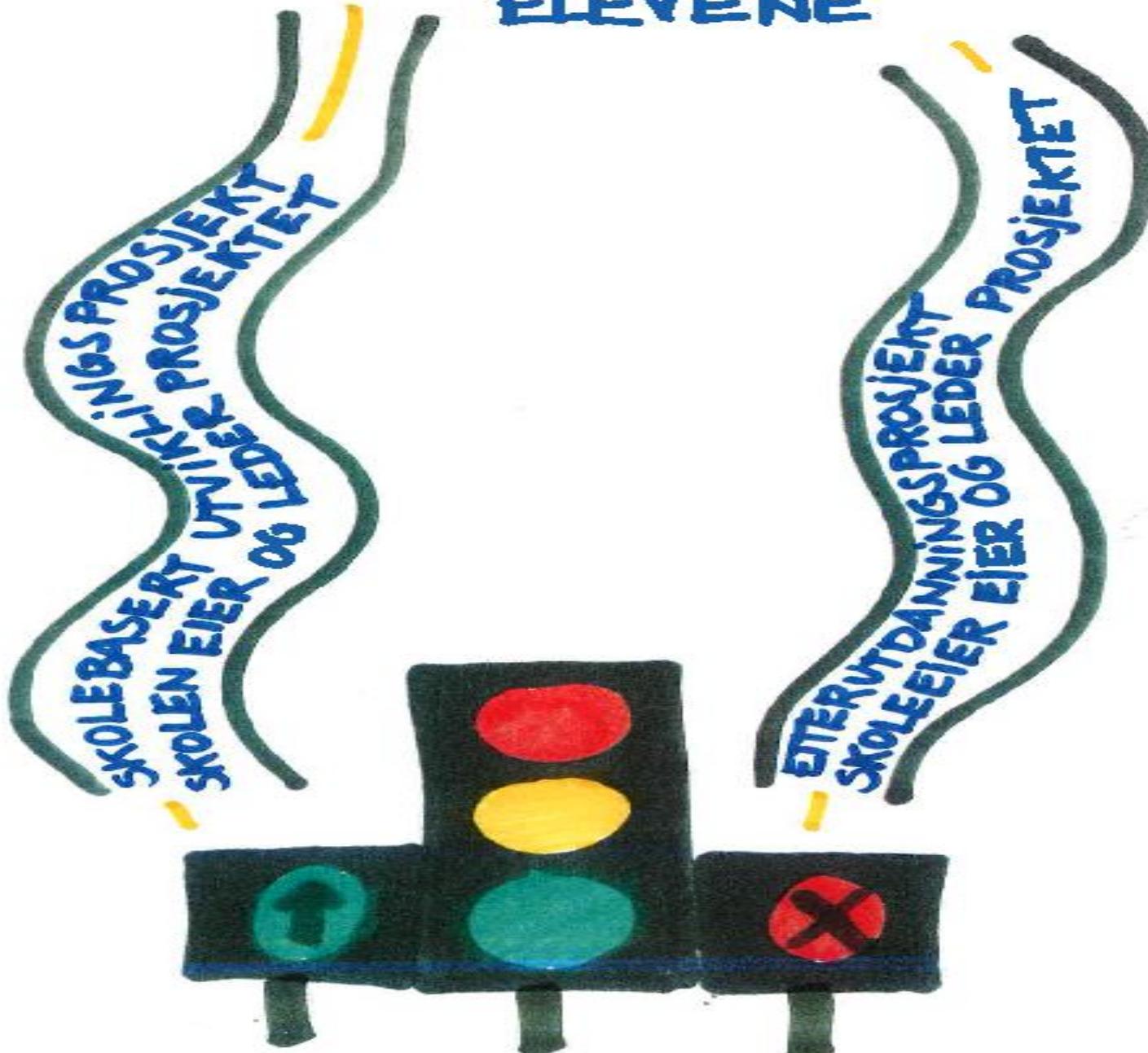
Kvalitetsarbeid

- * Kvalitetsplan (glansbilde)
[..\\111107_Kvalitetsplanen_ferdig.doc](#)
- * «Rema-metoden» Det enkle er ofte det beste..
 - * Grunnmodell [..\\Enkel og best-plakat 2 endelig utgave.jpg](#)
 - * Tydelige forventning til alle ledd
 - * Autonomi
- * Handlingsplan
[..\\Handlingsplan barnehage og skole 2015-2017.doc](#)

Evolusjon eller månelanding?

- * Matematikk / regning
- * Regning
- * Engelsk
- * Lesing
- * VFL / Læringsteori / Blooms taksonomi
- * Skolebasert kompetanseutvikling

ØKT LÆRINGSUTBYTTE FOR ELEVENE



Effektive møter

- * Godt forberedt
- * Alle kommer til ordet (rekkefremlegging)
- * Bevisst sammensatte grupper (homogene og heterogene)
- * Møteleder, sekretær, agenda, punktlighet, struktur
- * Oppfølging

Rektormøte - et eksempel

- * [..\150917_Rektormøte_innkalling.docx](#)

En kjapp «snakkis» med sidemannen - hvordan er de møtene du leder / er på?



Matematikk / regning i alle fag - barnetrinnet

- * Satsingsområde 2013-2018
- * Rektormøter
- * Prosessdager
- * Fagutvalg
- * Handlingsplan
 - * Oppfølging
 - * Rektormøter
 - * Fagutvalg
 - * Styringssamtaler
 - * Medarbeidersamtaler

Prosess

- regning i alle fag / matematikk på barnetrinnet

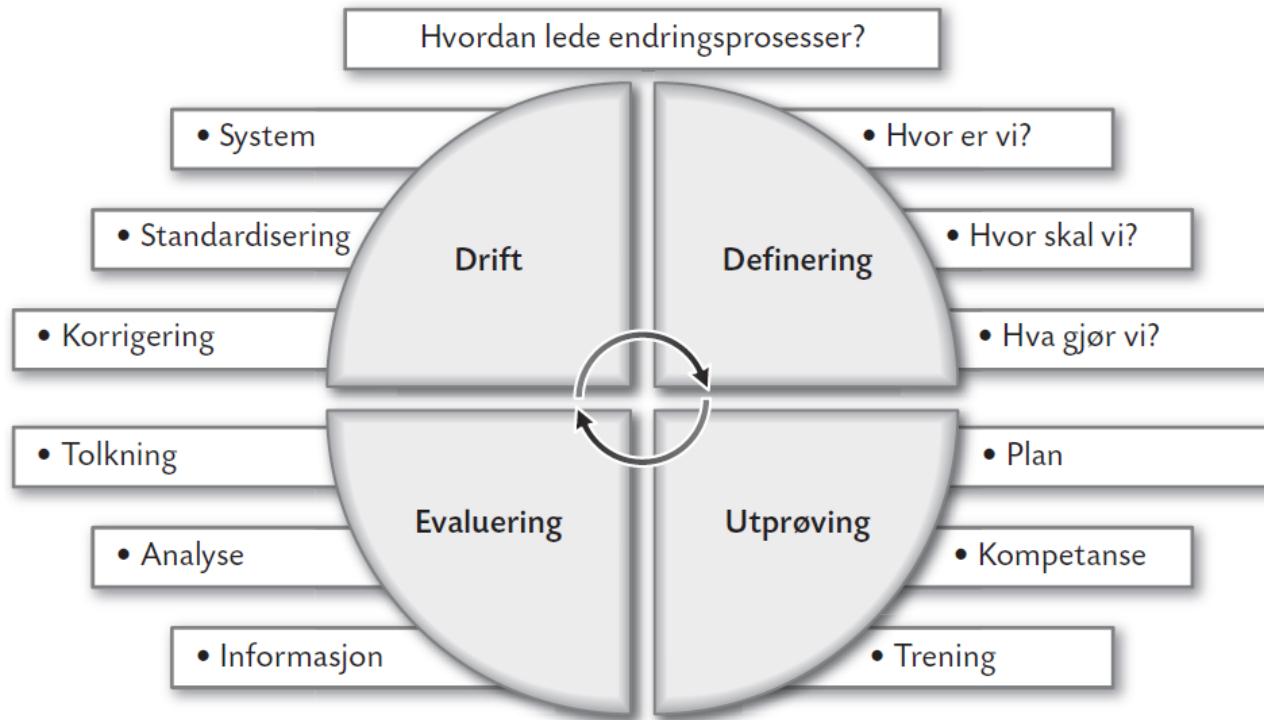
- *..|Mål satsingen 2014-2019.pdf
- *..|Matematikksatsingen 2014-2015.doc
- *..|Velkommen til Verksteddager.doc
- *..|MÅL Matematikk Regnig i alle fag.pdf
- *..|Regning i alle fag Evaluering høsten 2015.docx
- *..|evaluering_regning i alle fag.pptx

Prosess

- reduksjon i spesialundervisningen

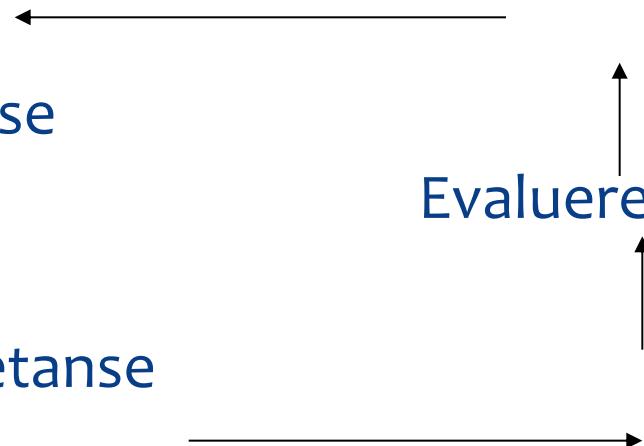
- * [..\141105_PPI-GSI_spes.ped.vedtaket.ppt](#)
- * [..\Endelig forslag til oppfølging av spes. ped. vedtaket..docx](#)
- * [..\Notat ang prosess rundt reduksjon av midler som brukes til spesialundervisning.doc](#)
- * [..\Oppsummering spes.ped.doc..\Spesped vs TPO 2012 med sekk.ppt](#)

Rektor er ansvarlig for læringsresultatene
ved egen skole og må ha fokus på
skolen som lærende skole.



Gjennomføring

- * Kartlegge – Identifisere
- * Vurdere data – forståelse / analyse
- * Beslutte - Tilrettelegge tiltak
- * Planlegge – Koordinere - Støtte
- * Utvikle ferdigheter og ny kompetanse
- * Implementere og følge opp



(Modell tilpasset for Nøtterøy kommune - Opprinnelig modell Jeff Sprague-University of Oregon tilpasset til norsk av Anne Arnesen – Atferdssenteret –)

Databaserte beslutninger

- * Handlingsplan
- * PULS
- * VOKAL
 - * Nasjonale prøver, elevundersøkelsen, kartleggingsprøver, GNO
- * Elevsamtal, læringsstøttende prøver, observasjoner mm
- * Skoleeieranalysen
- * Ståstedsanalysen / organisasjonsanalysen

Obligatoriske kartleggingsprøver 2015

Ble de obligatoriske kartleggingsprøvene i lesing og regning gjennomført etter intensjonen våren 2015? Hvis ikke, hva skyldes dette?

Alle skoler gjennomførte prøvene etter intensjonen våren 2015.
Prøvene er en del av Nøtterøy kommunens «testbatteri»

Hvor stor andel av elevene kommer under bekymringsgrensen for lesing og regning på 2. trinn?

Det varierer fra 0-4 elever pr trinn.
Vokal ligger nede så vi får ikke opp de eksakte tallene.

Hva er de vanligste tiltakene en setter i gang for elevene under bekymringsgrensene?

- Trinnmøter med ledelsen rett etter at resultatene er klare. SMT
- Fokus på kompetansemåla i Ko6
- Innsats med «tidlig-innsts-lærer»
- Prøvene tas før utviklingssamtalene slik at foresatte kan informeres om resultater og videre planer.
- Konkrete tips til foresatte, en idebank med forslag til hva de kan gjøre.
- TPO-plan (Nøtterøy kommunen har en felles mal)
- Drøftinger med PPT
- Leseveiledere (Nøtterøy kommune har det på alle barnetrinnskolene) kobles inn.
- Elevene får kurs (30-45 minutter flere dager i uken) 7-10 ukers varighet
- Lesing i alle fag 30 minutter hver dag
- Skolens leseplan og tiltakene i planen drøftes og følges.
- Raskere prosjeksjon, meget hyppige repetisjoner
- Bruk av stasjonsundervisning og I-pad

For å lykkes med tiltakene

- * Har de som skal iverksette tiltakene fått nødvendig informasjon?
- * Har personalet den kunnskapen som skal til for å iverksette tiltakene?
- * Har personalet de ferdighetene som skal til for å iverksette tiltakene?
- * Når skal tiltakene iverksettes?
- * Hvordan og når skal tiltakene evalueres?

Forventning til skolene

- * Tiltakene som iverksettes skal:
 - * Være basert på data og analyse av disse for å finne tiltak som har stor sannsynlighet for å virke
 - * Tiltakene skal i all hovedsak være forskningsbaserte
 - * Tiltakene må følges opp og evalueres / revideres etter en oppsatt plan

Styring

- * Styringssamtaler
- * Rektor-, skoleleder- og ledermøter / rådmannens lederforum
- * Tett på som «kleggen»
 - * Hyppig kontakt tilpasset skolens behov
 - * Lede nettverk
- * Autonomi – ansvar
 - * Ulike nivåer

Styringssamtalene

- * Forberedt
- * Dialogbasert (veiledning, men også styring)
- * Avtaler

Overføring til drift - lesing 2008-2013

- * Leseveilederne
 - * I-padprosjektet
 - * Ny språk- og leseplan
 - * Styringssamtaler
 - * Rektor- og skoleledermøter
 - * Nettverk
 - * Påfyll av kompetanse
 - * Internt (Kurser)
 - * Eksternt (prosjekt med Lesesenteret)
 - * Utdanning av flere veiledere (3 hvert år de neste tre årene)
 - * Viktigst – det daglige arbeidet på hver skole

Drift, men utvikling

- * PALS på Vestskogen – Modul 1
- * ..\Vestskogen_august_2015.pot
- * ..\PALS info til kommuner 2015 a.ppt
- * Sosial kompetanse
- * FAST
- * De elevene som fortsatt utfordrer oss

Skolens utviklingsarbeid 2014/2015

Skolens behov (autonomi) -
ståstedsanalysen/organisasjonsanaysen/medarbeiterun-
dersøkelse/læringsresultater

- *3 skoler – vurdering for læring
- *3 skoler får veiledning av veilederkorpset
- *1 skole implementerer PALS
- *1 skole jobber med WS` klasseledelse
- *1 skole jobber med organisering, klasseledelse, «veien
videre»

Kommunalt initierte satsingsområder - eksempler

- * Lederopplæring (Knut Roald, Bev Fredman)
- * Regning i alle fag og matematikk 2014-2019
- * Vurdering for læring – over i drift fra 2015
- * Lesing – over i drift fra 2013/2014
- * Overganger – over i drift 2013/2014
- * Kollegaveiledning – over i drift 2013-2015
- * Spes.ped / TPO 2012-2017
- * St.m. 22 - 2012-2017
- * PALS - løpende

Assistentopplæringen

- * Personlig kompetanse
- * Systemkompetanse – SFO
- * 30 timer
 - * 2 hele dager
 - * 4 halve dager
- * Mellomarbeid
- * Nettverk
- * Oppfølgingstiltak

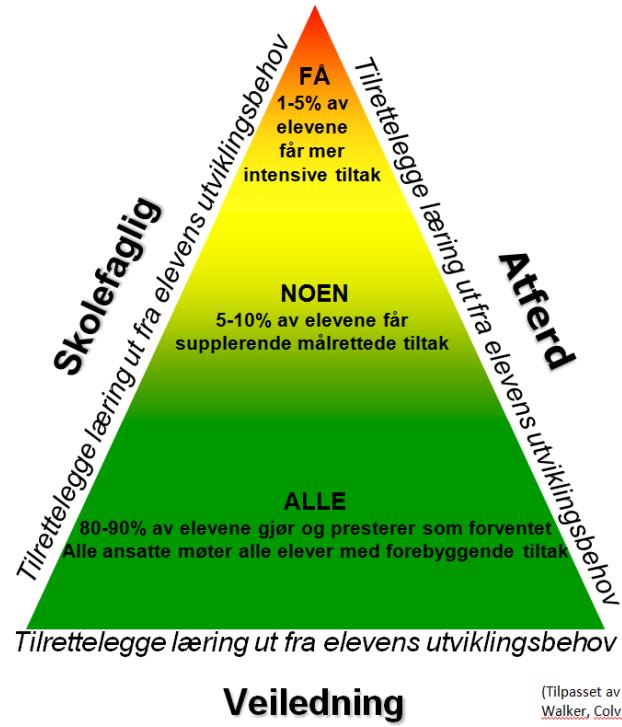
Innhold assistentopplæringen

- * Felles forventninger – regler
 - * Øve med barna
- * Gode beskjeder
 - * Personalet øver
- * Kontroll over egne følelser
 - * Personalet øver
- * Positiv forsterkning
- * Tilsyn

Kommende satsinger

- * Hovedsatsing
 - * Engelsk
- * I tillegg
 - * Generell del + «Broa»
 - * IKT
 - * Tverrfaglig arbeid (BTI)
 - * Psykisk helse
 - * Mobbing
 - * Fravær

Strekk i laget - skolenivå



(Tilpasset av Arnesen & Meek-Hansen, 2008 etter:
[Walker, Colvin & Ramsey, 1995](#); [Horner & Sugai, 2007](#))

Egenrefleksjon og en kjapp «snakkis» med sidemannen

- hvor er din organisasjon i forhold til innovasjon
(inkl.implementering)

Hva er bra?	Hvorfor ?
Hva kan bli bedre ?	Hvordan ?

- Hva merket du deg spesielt?
- Hva får du lyst til å spørre om?
- Hva vil du ta med deg fra denne økten?
- Hva glemmer du fortest mulig : -)



Takk for meg

